



ДЕТСКА ГРАДИНА "РАДОСТ"
ГРАД ЯМБОЛ, ОБЩИНА ЯМБОЛ, ОБЛАСТ ЯМБОЛ
УЛИЦА "ЛОМ" № 5 Тел.: 046/ 66-34-74
e-mail: cdg.radost.3@abv.bg <http://dgradost.net>

Утвърждавам:

Марияна Тодорова
Директор на ДГ „Радост“
град Ямбол



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ“ - ГРАД ЯМБОЛ

ЗА ПЕРИОДА 2020 - 2024 ГОДИНА

„Преди да започнем да чертаем определени програми за децата, от която и да е възрастова степен, ние трябва да се опитаме да се отърсим от рутинността и стереотипа, в които се чувстваме удобно без промени години наред. Още – да осъзнаем, че това са децата на нацията ни – тези от малкото патриархално селце до тези, изгубени в анонимността на големия град. Да се опитаме да определим онези елементи, които са най-съществени за успеха на която и да е образователна стратегия“

„Училището място за деца“

Х. Плакроуз

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията на ДГ “Радост” - Ямбол е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва бъдат подчинени на основната цел-осигуряване на равен достъп и качествено образование а нашите деца.

Нормативна осигуреност на стратегията на развитие:

- Национална програма за развитие „България 2020“
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование
- Конвенция за защита правата на детето
- Закон за закрила на детето
- Утвърдена от МОН програма, насочена към постигането на конкретни цели и общочовешки ценности, които имат личностен смисъл в живота на детето.
- Положителна практика от цялостната дейност на ДГ “Радост” - Ямбол

Последните две предоставят възможност за педагогическо взаимодействие, гарантиращо организирано и системно развитие, чрез обучение, практически дейности и игрово-познавателни активности за достигане на качествена училищна готовност.

Наличието на съвременна законодателна нормативна база в образованието осигуряват възможност за реализиране на принципите: толерантност и сътрудничество; публичност и откритост; традиции и съвременност; многофункционалност и системност; интелектуализация и прагматизъм; компенсаторност и успеваемост. Те не са само фразеология, а нова ориентация на предучилищното образование като философия за функциите им, които ще бъдат предложени от програмни системи на авторски колективи, за да докажат най-целесъобразното им съществуване.

Стратегията се изгражда на основата на дългосрочна прогноза. Тя третира перспективите на иновационната насоченост по отношение на планове, структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ “Радост” - Ямбол. Намира материализация в развитието на приетите и действащи планове, регламентиращи цялостната дейност на детското заведение. Тяхната ефективност предполага нормално ресурсно осигуряване, а не споделяне на идеи и добри намерения.

Мисия на стратегията за развитие - стратегията за развитие представлява платформа за доброволно, но обвързващо сътрудничество между педагогически колектив, родители, деца, социокултурна общност. Стратегията на развитие е система от дейности, насочени към изучаване и реализация на търсенето, желанията и предпочитанията за отглеждане, възпитание и обучение на деца от 3г. до 7 годишна възраст, които удовлетворяват най-добре потребностите на обществото и отделната личност. Тъй като това е динамичен процес, той е отворен за промени и по този начин може да отговаря на новите условия и изисквания.

Основните принципи на изграждане и реализиране на стратегията за развитие:

1. Принцип на единство между частния /личен на родителите/ и обществен интерес /този на детското заведение/
2. Принцип на оптимално обновяване на възпитателно-образователния процес и съобразяване с държавните образователни изисквания.
3. Принцип на конкурентноспособността на детското заведение - чрез предлаганите подходящи дейности детското заведение да си осигури предимства в действащата мрежа от подобни на територията на Ямболска община.
4. Принцип на жизнения цикъл - изследването, проектирането и изпълнението на плана трябва да е съобразено с особеностите на етапите на жизнения цикъл.
5. Принцип на значимост на програмните елементи и дейности в процеса на управление на детското заведение.
6. Принцип на комуникативно взаимодействие-между детското заведение и потребителите. В условията на пазара и конкуренцията, информацията от детското заведение към потребителите, трябва да бъде достатъчно активна и актуална. Обратната връзка също.
7. Принцип на приемственост между семейството ,детската градина и начална училищна степен.

Съвременната детска градина е организация с достатъчна степен на сложност, функционираща в променяща се околна среда. В условията на пазарна икономика микросредата за нейното развитие се промени съществено. Не можем да твърдим същото и за ресурсите, с които разполагаме. Зависейки от своите потребители и от социалната поръчка на обществото, детските градини се налага да изследват настоящите и бъдещи нагласи на потребителите на предлаганите услуги. Да изпълнят техните изисквания. Дори да се стремят да надминат потребителските очаквания като иновират периодично цялостната си дейност. Директорът на детската градина е поставен пред предизвикателството да прилага комплексни усилия за ефективно управление.

ВИЗИЯ на детската градина

В ДГ "Радост" се стремим да привлечем и задържим децата с помощта на поддържана и обновяваща се материална база, висока квалификация на състава и качество на образователно-възпитателния процес. Важен фактор за преуспяващото ни развитие са родителите, които се явяват потребители на образователната услуга. Като че ли никога преди очакванията на потребителите/ родителите/ не са били толкова големи. Те искат да получат качество срещу парите си. Същевременно, работещите в системата сме убедени, че настоящият максимален размер на месечната такса не стимулира развитието на този публичен сектор. Налага се необходим компромис между желано и очаквано. Разразилата се обществена /най-вече медийна/ дискусия за необходимостта от реформи в образованието, които да са обвързани с по-високото

качество на труда, предостави възможност на родителите и те с право изискват от нас постигането на изключително високи стандарти за качество на възпитателно-образователен процес.

ДГ „Радост“ да бъде със следната визия:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбираемо и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 3 - 7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

Главни части на стратегията за развитие:

- прогнозиране на социокултурната среда - АНАЛИЗ
- описване целите на стратегията за развитие - ЦЕЛЕВА ЧАСТ
- описване на похвати за постигане на целите - СПОСОБИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛЕВАТА ЧАСТ
- описване на процедурите и инструментите за реализиране на стратегията - ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛЕВАТА ЧАСТ
- описание на процедурите на контрол за постигане целите на стратегията - КОНТРОЛ ВЪРХУ КАЧЕСТВОТО НА РЕЗУЛТАТИТЕ
- описание на процедурите за взаимодействие – МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦУТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ на реално съществуващото състояние:

Оправна точка за разработване на стратегията е анализът на собствената ни дейност (оценка на силните и слаби страни) и релевантната социокултурна среда (оценка на шансовете и опасностите).

За да съществува и се развива ДГ „Радост“ е необходимо да се изучават възникналите и прогнозираят възможните изменения в обкръжаващата среда. Да се оценяват възможните заплахи и благоприятните възможности. Основен инструмент за осъществяване на тази задача е SWOT-анализа.

В резултат на SWOT-анализа се оформят четири възможни ситуации:

- ▶ Благоприятните възможности да съвпадат със силните ни страни /опит, лидерство - финансова политика/;

- ▶ Детската градина да има редица слабости /недостатъци/ и да не може да се възползва от благоприятните възможности на външната среда/ финансова политика - демотивация/;
- ▶ Невъзможност за използване на силните страни /предимства/ на детското заведение поради съществуване на външни заплахи - /мотивиран персонал, добра база - демографски и финансови проблеми/;
- ▶ Съвпадение на вътрешни слабости и заплахи от външната среда /стара материална база - силна конкуренция/.

Успехът на детската градина зависи от това, до каква степен директорът и педагогическият колектив ще успеят да използват благоприятните възможности и предимства от една страна, и навременно отчитане на външните заплахи и недостатъци от друга.

В хода на анализа ще изследваме и оценяваме съществуващата информация. Тази информация се състои от обективни и субективни компоненти. Към обективните причисляваме материалната среда, оборудването, обзавеждането, заобикалящите, предоставян като услуга природни дадености. Субективни - качеството и възпитателно - образователния процес в институцията, атмосферата, отношенията, утвърдили се през годините имидж и др.

ДГ "Радост" е възпитателно-образователна институция за деца от три до седем годишна възраст. Понастоящем функционират пет градински групи. Персоналът е разпределен в две категории:

- Педагогически - 11 щатни бройки;
- Непедагогически - 9 щатни бройки.

Микросредата, която има значение за функционирането на ДГ "Радост" включва основно:

- ▶ Потребители и социална поръчка на обществото - родители и деца, потребители на образователна услуга;
- ▶ Конкуренти - детски градини, разположени на територията на гр. Ямбол, подготвителните групи в училищата в гр. Ямбол.
- ▶ Финанси-целево финансиране, чрез бюджета на Община Ямбол; собствени приходи;
- ▶ Персонал - педагогически, притежаващ необходимия опит и квалификация; непедагогически, отговарящ на изискванията за заемане на съответната длъжност; съобразно решение на Община Ямбол.

Макросредата се определя от:

- ▶ Демографския фактор - намалява броят на децата в предучилищна възраст;
- ▶ Природната среда - подходящо местоположение, удобни транспортни връзки

*изграден и нови площадки в двора с разнообразни насаждения и уреди;

► Културна среда - влияеща върху приемане на маркетингови решения по следните аспекти:

- Изграждане на национални и общочовешки ценности;
- Интеграция на деца със специални образователни потребности.

Силните страни на ДГ „Радост“ могат да се разгледат в няколко аспекта:

- Финансова самостоятелност на детското заведение - второстепенен разпоредител с бюджетни кредити и изграден опит за издръжка на делегиран бюджет.
- Много добра подготовка за училищно обучение - по отзиви на родители и колеги от началния курс на училищата от град Ямбол.
- Непрекъснато проучване и своевременно задоволяване потребностите на пазара/родители и общество/.
- Запазени и развити традиции по възпитаване в национални и общочовешки ценности, добър социокултурен опит-ежегодни празници, участие в общински изяви, открити практики педагогически практики.
- Учители с добър педагогически опит.
- Компетентно ръководство - административно и финансово.
- Възможност за осъществяване на допълнителни педагогически услуги - една от които уроци по английски език, футбол, модерни танци и др.
- Добро местоположение, осъществяващо достатъчно комуникационни връзки с центъра на града, в близост до обществените институции и транспортни центрове- автогара.

Слаби страни:

- Недостиг на парични средства за издръжка на възпитателно – образователния процес. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете;
- Липса на достатъчно средства за мотивиране на учителите в квалификационна дейност и професионално израстване;
- В по-голямата си част материалната база е остаряла и затруднява провеждането на качествен образователно-възпитателен процес;
- Ограничени възможности за използване на алтернативни източници за финансови средства;
- Недостатъчно мотивираме родителите на децата от подготвителните групи за оставане в детската градина до постъпването им в първи клас.

Външните благоприятни възможности за въздействие върху ДГ “Радост“ са определено ограничени и се изразяват в:

- Настоящата финансова политика на Община Ямбол е насочена приоритетно към развитие на детските заведения и училища.
- Положителна обществена нагласа и непрекъснатото повишаване обхвата на децата, изразяващи се в нарастваща средна месечна посещаемост.

Несъмнено *заплахите* от външната среда са много повече. Това са настоящи и бъдещи условия, които ще въздействат неблагоприятно върху дейността на детското заведение:

- ▶ демографски проблеми, породени от миграцията и емиграцията на младото население, влияят върху средносписъчния състав на групите;
- ▶ наличие на конкурентни детски градини с по-добра материална база;
- ▶ липсата на съфинансиране по някои важни дейности;
- ▶ нормативната законова уредба оставяща детските градини извън проектите за информационни технологии, саниране, ритуализация и др. Те са насочени предимно към училищната мрежа.

Главна цел на стратегията

Предприемане на промени в ДГ "Радост", гарантиращи по-високо качество на възпитателно-образователния процес, съизмерим с държавните образователни изисквания и европейските измерения. Съхраняване и обогатяване на съществуващите възможности и традиции при осигуряване на равен достъп до образование.

Главната цел произтича от актове, приети в рамките на Европейския съюз, както и в документите на ООН в областта на образованието, дефиниращи две основни цели на образователната политика - равен достъп до образование и качествено образование.

Основни задачи

- Създаване на оптимални условия за организиране на такава педагогическа дейност, която следвайки принципа за индивидуалния темп на развитие, да допринесе за цялостното хармонично развитие на детето.
- Създаване на реални възможности за съвременно възпитание и обучение на децата въз основа на следните принципи: "Уча, за да зная", "Уча, за да правя", "Уча, за да живея", "Уча, за да бъда". Насочване на педагогическите ни усилия за поставяне основите на овладяване на ключовите компетенции, утвърдени от Европейския парламент - общуване на майчин език; общуване на чужди езици: математически познания и основни познания в областта на науката и технологиите; информационни технологии; умение да се учи; междуличностни, межкултурни и социални познания, гражданска култура; предприемачество; изразяване чрез изкуство.
- Ново осмисляне на целта и етапите на предучилищната възраст по посока обогатяване възможностите за социализация на детето, опознаване на заобикалящата го среда, подготовката му за училище.
- Компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии и приоритети, осигуряващи единство във възпитателно-образователната работа в подготвителните групи и началната училищна степен, съобразно с действителните образователни нужди и реалните възможности на децата.

- Възпитаване на уважение и толерантност към различията, прилагане на личностния подход при интегриране на деца със специални образователни потребности, опирайки на действащото законодателство и активното сътрудничество с родителската общност, сдружения, фондации, специалисти.
- Адекватно и гъвкаво управление, базирано на пълноценно използване на човешките и материални ресурси, насочено единствено към изпълнение на основните задачи и съобразявано с динамичните промени на средата.
- Стимулиране възможностите на педагогическите и други кадри по отношение на непрекъснатата им квалификация.
- Активизиране на социалното общуване и партньорство с родители, общественост, община, регионален инспекторат, неправителствени организации, движения, сдружения-установяване ефективни контакти и сътрудничество.

Способи за реализиране на целевата част

Ефективността на петгодишната стратегия на развитие на ДГ „Радост“ се определя от спазването на следните принципи:

- Единство на обществена и лична ползност - ползност за родители, деца, детска градина;
- Постоянно обновяване на възпитателно-образователния процес;
- Повишаване на конкурентоспособността;
- Активно комуникативно взаимодействие между детската градина и потребителите на предоставяните от институцията услуги;
- Значимост на всички елементи и дейности в процеса на управление;
- Приемственост между семейство-детска градина-начално училище.

Дейности за реализиране на целевата част

Концепция за образователната политика на детската градина:

Детска градина „Радост“ е образователна институция, която реализира държавната политика в областта на предучилищното образование, като създава условия за придобиване на компетентности у децата, свързани с познавателното, социалното, езиковото, духовното и физическото им развитие.

Организацията и планирането на дейностите в детската градина, правилният избор на подходи, методи, средства и форми на педагогическо взаимодействие са насочени към създаване на стимулираща образователна среда за децата, която да положи основите за учене през целия живот.

Програмната система, като част от Стратегията за развитие на ДГ „Радост“, очертава основните насоки и приоритети в работата на детската градина за период от 4 години.

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигането на поставената глобална цел в Стратегията за развитието на детската градина а именно: интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, педагогическите специалисти ще прилагат в своята работа следните подходи, които са ключови за постигането на целта:

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ;
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие;
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Хolistичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, който е насочен към постигане на определен резултат и е свързан с цялостното развитие на детето. При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на различни компетентности, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Предучилищното образование се осъществява по образователните направления по ред определен с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основните форми на педагогическо взаимодействие са педагогическите ситуации, които съответстват на възрастовата група и са съобразени с образователните направления и организация – целодневна.

➤ Основни форми на педагогическо взаимодействие :

- Педагогическа ситуация

БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ СЕДМИЧНО ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ И ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I ГРУПА	II ГРУПА	III ГРУПА	IV ГРУПА
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

➤ Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.;
- Утринна гимнастика;
- Творчески занимания по интереси;
- Празници, концерти, посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.;
- Разходки и екскурзии сред природата.

III. ДЕЙНОСТИ В ПРОЦЕСА НА ОТГЛЕЖДАНЕ, ВЪЗПИТАВАНЕ, СОЦИАЛИЗИРАНЕ И ОБУЧАВАНЕ

Образователният процес в ДГ "Радост" не е и не може да бъде само процес на обучение. След семейството, учителите и детското заведение са тези, които оказват най-силно въздействие при оформянето на личността на детето. Детското заведение е мястото, където детето за първи път попада в организирана по нов за него начин социална среда. Тук, то формира и затвърждава навиците си за общуване, появява склонност към възприемане на чужди поведенчески модели и оформя основата на бъдещите си представи за добро и зло. Наред с това предучилищното възпитание и подготовка, най-вече в периода на задължителната подготвителна група две години преди постъпване в училище, е много важно с оглед формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене.

Усъвършенстването на възпитателно-образователна дейност в ДГ "Радост" е неразривно свързано с нейното умело планиране. То да се осъществява съобразно нивото на групата като цяло, нивото на всяко дете поотделно и перспективата му за развитие. Да предоставим възможност на учителите самостоятелно да определят целите, темите, вариантите и методическия инструментариум на педагогическото взаимодействие. Тази система на планиране преодолява формализма и гарантира творческата свобода на учителките, от която те се възползват според възможностите и желанието си.

Към настоящия момент в ДГ "Радост" има пет деца със специални образователни потребности. Въпреки това, ние сме готови да ги интегрираме, ако с помощта на общинската администрация и родителската общност получим необходимата помощ за:

- създаване на подкрепяща среда за тяхното обучение;
- създаване на достъпна физическа среда и на възможност за обучение по индивидуални програми;
- предоставяне на специализирани помагала и технически пособия и средства;
- обучение на педагогическите кадри за работа с тези деца;
- съвместна работа с РЦПППО.

Наши наблюдения от последните години върху децата дават основание да насочим усилията си в две други направления:

- непрекъснато расте броя на децата, засегнати от заболявания на горните дихателни пътища и различни алергии. На територията на град Ямбол няма санаториални групи. Да се задълбочи профилактиката за тези заболявания и заболяването на децата.
- да се търсят възможности за назначаване на логопед, който да обслужва децата от детските градини. При проведено обследване на децата от градинските групи се установи, че броя на нуждаещите се от корекция на говорни дефекти деца се увеличава.

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование, участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

В този раздел от програмната система се описват мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на ДГ „Радост“ за сътрудничество между участниците в предучилищното образование.

Най-значимо е възпитанието в първите 7 години от живота на човека. Всичко научено и преживяно в този период остава трайно в съзнанието и поведението на зрелия човек. Това е времето и на семейното възпитание, част от което протича и в детската градина. Тази е причината за особено внимание към проблема за семейството и неговото решаващо влияние във формирането на децата. Сътрудничеството с родителите в детската градина се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив на групата;
- на ниво детската градина – във форма на Обществен съвет.

Основни приоритети при взаимодействие, между родители, учители, деца, ръководство:

1. Съвместна ангажираност при отглеждане и възпитаване на децата и създаването на условия за взаимна информираност, положителна атмосфера на доверие, взаимно уважение, заинтересованост, подкрепа и интерес.
2. Ангажиране на родителите, като активни участници в съвместната дейност:

- участие в реализиране на годишния план за дейността на детската градина, чрез правата и задълженията им, като участници в образователния процес;
- участие в разнообразни форми – родителски срещи, информационни табла, ежедневни консултации, разговори, дипляни, листовки, анкети, тренинги, обмен на идеи и практически опит, открит ден за родителите по време на организирани моменти от режима на децата, участие в изложби и базари, открити моменти от живота на детето в детската градина (учебни ситуации, празници и развлечения), квалификационни дейности, спортни игри, летен отдих, други;
- участие на родители в дейности за подобряване на материалната база, благотворителни инициативи, подпомагане на дейността на детската градина;
- участие с представители в обществения съвет и др.

3. Чрез сайта на градината популяризираме пред родителите и обществеността дейността на ДГ „Радост“.

Семейството има най-голямо влияние, върху развитието и възпитанието на децата и родителите са техните първи възпитатели:

1. Реализацията на актуалната задача за оптимизиране на взаимодействието детска градина – семейство предполага проучване на представите на родители и учители за себе си и едни за други и на отношението им към формите, методите и средствата на сътрудничество. Реалните сфери на сътрудничество в ДГ „Радост” реализираме със ситуативните поводи, относно поведението на детето в рамките на деня (режим, занимания, успехи, проблеми, конфликти с връстниците) и организационните форми (какво да се научи и донесе от дома). По този начин формата „поддържане на постоянна и системна връзка” с родителите става системно-съдържателна. Всички действия и отношения в детската градина са в полза на детето и не противоречат на ценностната му система, изградена в семейството. Тук е необходима действена връзка, между семейството и детската градина. Това предполага съвместни координирани действия на двете институции.

Качеството на българското предучилищно образование зависи в определяща степен от съответствието му с европейския образователен модел, визиращ философията и стратегическите послания на процеса „Учене през целия живот”. Реализирането на тази концепция има своите основания и приоритети в периода на предучилищното детство, защото той е първоосновен за полагане началото на личностната идентичност и развитие. Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. В координационния механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование в ДГ „Радост” предлагаме разнообразни форми, средства, подходи, стратегии на педагогическо взаимодействие с родителите на децата, които са многообразни, ежедневни и периодични и които отговарят на потребностите на различните семейства, както и начините за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието и образованието на детето:

- План за работа с родителите, където са конкретизирани дейности за работа с родителите и партньорите за съответната учебна година.
- Времето, когато родителите водят или вземат детето от градината.
- Съобщения и бележници – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- Таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация.
- Брошури, рекламни материали, тематични листовки, тренинги, беседи и лекции също са добър начин и средство за връзка със семейството.
- Консултации – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите и учителите време.
- Родителските срещи са утвърдена форма за общуването.

- Открити моменти от живота на детето в детската градина – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.

- Отчет – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно.

- Детското портфолио - “запис” на отделните стъпки, включващи събрани и подредени материали, предмети, инструменти, насочени към постигане на конкретна определена цел проследяване на развитието и образованието на детето в детската градина.

- Електронното портфолио на детската градина и групата;

- Електронното портфолио на учителите от групата.

2. За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество и взаимодействие, между семейството и детската градина, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето. Отношенията между родители, учители, директор се изгражда на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето. Целенасочената, съвместна, дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Особено важно е да се знаем, как се възприема възпитателно-образователната работа в детската градина от родителите? Какви са техните препоръки, в какви насоки биха искали да им помогне детското заведение, от какво са доволни и недоволни при възпитанието на децата? Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, детската градина и индивидуалният стил на дейност и поведение. Всичко това налага необходимостта от търсене на нови начини за постоянни и ефективни контакти с близките на детето (важно е да се отбележи, че понятието семейство трябва да се разглежда по-широко от традиционното майка – баща – дете). Традиционният подход е подпомагане на семейството във възпитанието на децата, чрез педагогическа просвета на родителите. Такава постановка на проблема автоматически регламентира отношенията, между учители и родители, като отношения между знаещи и можещи, от една страна, и некомпетентни и безпомощни, от друга страна. Очевидна е пасивната роля, която се отрежда на най-близките на детето, посещаващо детската градина, спрямо тази на неговите учители. За да се преодолее този стереотип, е необходимо да се привлече и признае помощта на родителите, като непосредствени участници в ежедневието на детската градина. Не става дума за т.нар. открити дни за посещения, празненства или родителски срещи. Тези подходи на работа, разбира се, имат своето значение, но ефектът им може многократно да се увеличи, ако от зрители близките на

детето се превърнат в помощници на учителя, ако от получаващи информация те самите станат източник на идеи, знания, опит. Ето и най-важните подходи, които прилагаме при реализиране на механизма на сътрудничество и взаимодействие, между участниците в предучилищното образование:

За детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина;
- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
- стимулира се активността и индивидуалната изява;
- компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
- засилва се мъжкото присъствие в детската градина (татковците);
- обогатява се социалният опит.

За родителите:

- разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на учителя, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на образователния процес и на ежедневието в детската градина;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъщи;
- разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
- обменят информация не само с учителя, но и помежду си;
- добиват по-голямо самочувствие, като особено важни възпитатели на своите деца;
- укрепват родителската общност като важна институция.

За учителя:

- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;

- използва непосредствената помощ на родителите в образователния процес;
- разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми.

Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, чрез ефективните умения на учителите да си

поставят цели:

- ефективно да говорят;
- ефективно да слушат;
- да бъдат позитивни.

Това означава учителите да прилагат високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способи за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите. За постигането на тези цели е важно още в началните етапи на сътрудничеството и взаимодействието, между родителите и учителите:

- да се проучат различни модели на семейни отношения и тяхното влияние, върху поведението на децата (чрез наблюдения на игри, анализ на детски рисунки и разкази, беседи и анкети с деца, родители, учители...);
- да се изпробва и оцени ефективността на различни модели за общуване с деца и родители, с оглед на доминиращия емоционален тон (доброжелателност и уважение, разбиране и съпричастност, лична ангажираност в обръщенията, изискванията, оценките...);
- да се обмислят и приложат конкретни подходи за неформални контакти с определена цел (събиране на първоначална информация за ново дете, обсъждане на възникнал инцидент, стимулиране интереса на родителите към различни детски дейности и т.н.). Всичко това е много важно, както за родителите, така и учителите, но най-вече за децата. Семейството, като уникална възпитателна среда и детската градина, като специфичен възпитателен феномен, не трябва да се противопоставят, нито да се схващат, като взаимнозаменяеми. Те трябва да бъдат равнопоставени и разглеждани като взаимодопълващи се, защото дават на детето това, което е необходимо за правилното му личностно развитие.

Взаимодействието между детската градина и семейството трябва все повече да се усъвършенства, за да убедим родителите, че при нас децата се развиват и живеят щастливо.

V. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда. Разработени са по възрастови групи.

Управленска дейност

1. Организационното устройство на детското заведение да се приспособи към промяната в задачите, отразени в стратегията.

Линейно-функционалната структура на управление постепенно ще се заменя с дейността на многофункционални екипи като:

- Членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми, отразени в годишен план;
- Всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
- Членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решения във всяка област от дейността на детското заведение;
- Съществуват и се спазват стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Етичния кодекс. Правилника за вътрешния трудов ред и длъжностните характеристики;
- Знанията на всеки член да се превръщат в знания на екипа като цяло;
- Обмена на знания на екипа да увеличава общият обем от знания в детското заведение;
- Разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на педагогическата общност;
- Създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;
- Преосмисляне на взаимоотношенията между членовете на педагогическата общност въз основа на признаването и възприемането на факта, че дейността на детското заведение е колективно отговорна.

2. Създаване на постоянно действащи и временни екипи в организационно-управленската структура на детското заведение:

- Група по БУВОТ;
- Комисия по трудово-правни отношения;
- Комисия за наблюдения, установяване и докладване на нарушенията;
- Комисия за приемане на даренията;
- Комисия по БДП;
- Координационен съвет за противодействие на училищния тормоз и насилие;

- Екип за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в образователната система на деца, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка /Механизъм за обхват/;
- Ръководство на синдикалната организация;
- Отговорници за методическия кабинет;
- Отговорници за реквизити и костюми;
- Група за оповестяване;
- Санитарен пост;
- Щаб за противопожарна защита.

3. Изграждане на модерна, ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството.

Изграждането на система за контрол и оценка на качеството е едно от най-важните условия за развитието на ДГ "Радост". Не може да бъде осигурено качество на възпитателно-образователния процес, без да съществуват надеждни механизми за измерване на постигнатите резултати, като основа за диференцирано заплащане труда на учителите. То се основава на няколко основни критерия:

- Степен на участие на учителите при формиране и изпълнение целите на детското заведение;
- Степен на информационно осигуряване;
- Степен на лична отговорност за постигнатите резултати;
- Степен на лично участие в решаването на проблемите, за които са компетентни отделните личности;
- Степен на познаване значимостта на личния труд, както на педагогическия, така и на непедagogическия персонал
- Степен на признаване на личния принос;
- Степен на самоорганизация, самоконтрол, самооценяване;
- Степен на удовлетворяване на потребностите от образование и квалификация.

Да се работи за изграждане на външно оценяване на системата. Стига обаче тя да се реализира от компетентни и безпристрастни специалисти.

4. Работа по проекти

За съжаление много малко от проектите дават възможност за решаване проблемите на детските заведения и обезпечаване тяхната цялостна дейност. Ние имаме вече изграден опит и реализирани проекти.

В бъдещия период да се кандидатства по проект при следните условия:

- Установяване на системен подбор на проекти и приоритетни системи;
- Съгласие от страна на целия екип за ангажираност в реализацията на проект
- Проектите да са свързани с установени значителни потребности не само на отделни учители, а на по-голяма група специалист;
- Връзката между цел и резултат от проекта да е ясна за всички;
- Предложения за проекти да постъпват от различни източници-екипи, личности, родители;
- Основните акценти в образователните дейности и управлението се пренасят в екипи изпълняващи проекти;
- Участие в международни и тематични образователни проекти.

Проектното управление на този етап може да се реализира на практика с наши усилия и капацитет, изразяващи се най-вече в намиране и достъп до актуална информация и повишаване административния ни капацитет. Ограничен е броят на членове на екипа, които владеят чужди езици, което представлява съществено затруднение.

5. Квалификационна дейност

В развитието на предучилищното възпитание се наблюдава непрекъснато обогатяване възможностите за израстване на учителите. Ученето през целия живот трябва да се превърне в осъзната необходимост на педагогическата общност. Най-сериозният инструмент в тази област е новата Интегрирана програма за учене през целия живот.

В ДГ“Радост“ е постигнат значителен ръст. Настоящото ръководство успя да мотивира и създаде условия за повишаване на квалификацията на своя персонал.

5.1. Разработване на стратегия за развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри в няколко направления:

- периодично актуализиране на знанията;
- усвояване и прилагане на интерактивна технология, подходяща за прилагане във възпитателно-образователния процес с деца от предучилищна възраст.

5.2. За ефективното осъществяване на квалификационните дейности е разработена система за наблюдение, анализ и оценка на развитието и реализацията включва:

- създаване на регистър на учителките с информация за преминалите квалификационни курсове;
- периодично ще се проучват и анализират потребностите от квалификация и ще се усъвършенства моделът на прогнозиране и планиране на квалификационните дейности;

- осигуряването на равен достъп на останалите категории персонал до квалификационни дейности-помощник- възпитателки, счетоводител, ЗАС-домакин, готвач.

5.3. Разработване на модел за контрол:

- непрекъснато актуализиране системата за оценяване на качеството на работа на учителите, която от своя страна стои в основата на новия диференциран модел на заплащане на труда;
- създаване на условия за конкуренция между учителите, мотивация за пълноценното им участие във възпитателно-образователния процес;
- използване на добри практики.

6. Социално-битова и финансова дейност

Утвърждаване на ДГ “Радост“ като организация със съвременно финансиране.

В един модернизиращ се и по-материален свят, на образованието трябва да се погледне като на стока. В този процес особено важна е ролята на детското заведение като основополагащо звено в образователната система. ДГ “Радост“ трябва да осигури такава подготовка на децата за училище, че да спести в максимална степен лутанията и разочарованието на родителите. Ето защо, според редица изследователи, програмираните проучвания стават задължителни и за предучилищното възпитание.

Финансирането на организациите в системата на просветата ще продължи да се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от бюджета на общините, от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения, от целеви вноски от фирми и държавни учреждения.

На ДГ “Радост“ е предоставена в известни рамки административно-стопанска и финансова-икономическа самостоятелност, изразяваща се в:

- ▶ Създаване на материално-технически и финансови условия за ефективен учебно-възпитателен процес;
- ▶ Планиране и финансиране на цялостната си дейност, определяне числеността на персонала и индивидуалните трудови възнаграждения съгласно разпоредбите на Закона за държавния бюджет; ЗПУО.
- ▶ Сътрудничество и координация с администрацията на Община Ямбол;
- ▶ Детското заведение договаря, срещу заплащане от родителите, организиране и провеждане на допълнително обучение на деца над ДОС.

Разпоредител с бюджетните кредити е директорът. Затова той се отчита пред колективните органи на управление на детското заведение и пред финансиращите органи.

7. Средства за ремонт, обновяване и развитие на материално техническата база.

До настоящият момент непрекъснато се стремим да поддържаме и осъвременяваме материално-техническата база на ДГ "Радост". Периодично се извършват частични ремонтни дейности.

В общинската администрация ежегодно подаваме сведения за нуждите от извършване на ремонти и капиталови разходи за всяка бюджетна година, както и списък за основните дейности, за които ще са необходими значителни финансови ресурси.

Да се търсят възможности за цялостно ремонтиране и осъвременяване на вътрешното пространство на сградата, фасадата на сградата и дворното пространство.

Прогнозирани резултати

1. Участие в проекти за обновяване на цялата сграда.
2. Участие в изградената система за обмен на информация, анализи и контрол.
3. Участие в програми за квалификация и преквалификация на кадрите в ДГ "Радост". Поощряване ученето през целия живот.
4. Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния възпитателно-образователен процес.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет.
3. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогически съвет.
4. Стратегията се актуализира на 4 години.

Приета на Педагогически съвет на 15.09.2020г.

Протокол №1